

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им. А.Л.Поленова ИМЭиФК

протокол № 12 от 20 июня 2022 г.

Филиппова С.И.

подпись руководителя учебного подразделения СПО



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания
Учебное подразделение	Медицинский колледж имени А.Л.Поленова
Курс	2, 3

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
*код специальности, полное наименование*

Форма обучения ОЧНАЯ  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022 г

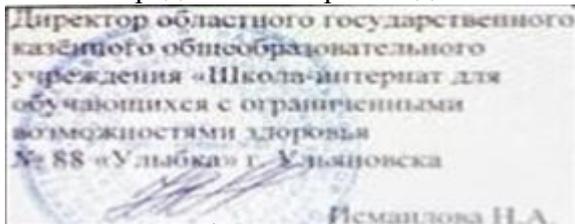
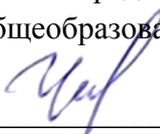
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол №12 от 20.06.2023г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Лобина Анастасия Александровна	преподаватель

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p>Представитель работодателя</p>  <p>(подпись) «18» июня 2022 г.</p>	<p>Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин</p>  <p>/Чамина Л.М. (подпись) «18» июня 2022 г.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

### 1.1. Цели и задачи профессионального модуля:

Целью ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является формирование у студентов знания по организации и методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп и познакомить студентов с закономерностями, основными принципами и особенностями методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

#### Задачи:

1. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с умственной отсталостью
2. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с сенсорными нарушениями
3. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с ДЦП
4. Познакомить студентов с понятием детский церебральный паралич (ДЦП). Раскрыть представление о клинической картине заболевания.
5. Ознакомить студентов с методами лечения и физической реабилитации ДЦП.
6. Сформировать у студентов представление об адаптивном физическом воспитании детей с ДЦП.
7. Способствовать освоению методики проведения занятий адаптивной физической культурой (АФК) в специальных (коррекционных) школах VI вида.
8. Сформировать у студентов навыки составления поурочного тематического планирования и проведения уроков АФК в специальных (коррекционных) школах VI вида.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.		
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся		
ПК 1.2.	Проводить занятия по физической культуре		
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия		
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья		
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях		

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Иметь практический опыт	<p>Анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>Определение целей и задач планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по АФК в образовательных организациях;</p> <p>Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>Наблюдения, анализ и самоанализ уроков,</p>
-------------------------	---

	<p>внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>Применение приемов страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
уметь	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам АФК</p> <p>Планировать АФВ в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, спортивной площадке), предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами их замещающими);</p> <p>Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>Использовать различные формы АФВ;</p> <p>Использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>Использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>Мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами их замещающими);</p> <p>Организовывать проводить соревнования, осуществлять судейство;</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
	<p>Выполнять профессионально -ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>Анализировать процесс и результаты физического воспитания, Обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.</p>	
знать	<p>Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>Медико-биологические и психологические основы построения ЧМАФК;</p> <p>Характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей;</p> <p>Места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ОВЗ;</p> <p>Приемы и способы страховки и само страховки;</p> <p>Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>Виды специального оборудования и его назначение;</p> <p>Виды документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	

### 1.2. Место ПМ в структуре ППССЗ

Программа по ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

культура (3 года 10 месяцев), в части освоения вида деятельности - Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

*1.3. Количество часов на освоение программы – 631ч*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

2. С  
Т

## структура и содержание ПМ

### 2.1. Объем ПМ и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 1.4 1.5, 1.6, 1.7	МДК 1. Частные методики адаптивного физического воспитания	415	280/280	220/220	10	135		72/72	
ОК 1 - 12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 1.4 1.5, 1.6, 1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144							
экзамен по модулю (квалификационный) 6 семестр									
	Всего:	631	280/280	220/220	10	135		72/72	
В	случае								

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
<i>Раздел 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</i>				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Характеристика детей различных нозологических групп - с умственной отсталостью, с нарушением зрения, с нарушением слуха и с детским церебральным параличом. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП	4		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад по теме: «Особенности нарушений психологической сферы у детей разных нозологических групп»	4		<i>Защита доклада</i>
2. Особенности	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>

двигательной сферы детей с нарушениями в развитии	<i>Теоретическое занятие</i> Факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей с отклонениями в развитии – тяжесть и структура основного дефекта, раннее начало двигательной активности и особенности психического развития	2		
	<i>Практическое занятие</i> Основные нарушения у инвалидов разных нозологических групп. Двигательная сфера детей с отклонениями в развитии.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад по теме: «Особенности нарушений двигательной сферы у детей разных нозологических групп»	4		<i>Защита доклада</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

3. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Характеристика основных принципов – единство диагностики и коррекции, принцип дифференциации и индивидуализации, компенсаторной направленности педагогических воздействий, учета возрастных особенностей, принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, а также приоритетной роли микросоциума	2		
	<i>Практическое занятие</i> Единство диагностики и коррекции. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий. Учет возрастных особенностей. Приоритетная роль микросоциума.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад по теме: «Принцип приоритетной роли микросоциума в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья»	4		<i>Защита доклада</i>
4. Формы организации адаптивной физической культурой	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Классификации форм организации занятий по месту применения, по целевой направленности, по количеству учащихся. Урочные и неурочные формы организации занятий в школе. Дополнительные формы физкультурного образования.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Практическое занятие</i> Классификация форм организации занятий физической культурой. Неурочные формы организации занятий. Особенности урочной формы организации занятий. Дополнительные формы физкультурного образования.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана конспекта физкультминутки	4		<i>Демонстрация навыка</i>
<b>Раздел 2: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха</b>				
5. Анатомо- физиологическая характеристика нарушений слуха	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патологии слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Причины стойких нарушений слуха. Патологии слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Строение слухового анализатора»	4		<i>Защита доклада</i>
6. Характеристика детей с	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
нарушением слуха	<i>Теоретическое занятие</i> Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Практическое занятие</i> Особенности физического развития детей школьного и дошкольного возраста. Характеристика двигательных нарушений Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Докладна тему: «Особенности физического развития у детей с нарушением слуха»	4		<i>Защита доклада</i>
7. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Письменный и устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста – средства коррекции развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений, средства коррекции вестибулярного аппарата. Методика обучения плаванию слабослышащих детей. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Средства коррекции развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений средства коррекции вестибулярного аппарата. Методика обучения плаванию слабослышащих детей. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		<i>Демонстрация</i>
	Подготовка плана-конспекта занятия по физической культуре у детей с нарушением слуха			<i>навыка</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<b>Раздел 3: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта</b>				
8. Медико-физиологическая характеристика детей с умственной отсталостью	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Понятие, причины умственной отсталости. Классификация форм умственной отсталости. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Формы умственной отсталости»	4		<i>Защита доклада</i>
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	<i>Содержание учебного материала</i>	8	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Особенности психического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта	2		
	<i>Практическое занятие</i> Характеристика типичных нарушений в психической сфере у детей с умственной отсталостью	6		
10. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Основные и специфические задачи физического воспитания. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Практическое занятие</i> Основные и специфические задачи физического воспитания. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана конспекта занятия по физической культуре с детьми с умственной отсталостью	4		<i>Демонстрация навыка</i>
11. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелезания метания у детей с умственной отсталостью. Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Коррекция и профилактика осанки и плоскостопия. Обучение расслаблению. Коррекция дыхания. Профилактика нарушений зрения.	2		
12. Коррекционно-	<i>Практическое занятие</i> Коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелезания, метания у детей с умственной отсталостью. Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Коррекция и профилактика осанки и плоскостопия. Обучение расслаблению. Коррекция дыхания. Профилактика нарушений зрения.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с умственной отсталостью с использованием корригирующих упражнений	4		<i>Демонстрация навыка</i>
12. Коррекционно-	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

развивающие подвижные игры для детей с	<i>Теоретическое занятие</i> Классификация подвижных игр. Подготовка и содержание подвижных игр для	2		
--	--	---	--	--

умственной отсталостью	детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей с легкой степенью умственной отсталости.			
	<i>Практическое занятие</i> Классификация подвижных игр. Подготовка и содержание подвижных игр для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей с легкой степенью умственной отсталости.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с умственной отсталостью с применением подвижных игр	4		<i>Демонстрация навыка</i>
<b>Раздел 4: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения</b>				
13. Характеристика детей с нарушением зрения	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений.	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Самостоятельная работа</i> Доклады по темам: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Косоглазие», «Катаракта», «Глаукома».	4		<i>Защита докладов</i>
14. Методика адаптивного	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

физического воспитания детей с нарушением зрения	<i>Теоретическое занятие</i> Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с нарушением зрения	4		<i>Демонстрация навыка</i>
15. Методика и организация	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

подвижных игр с детьми с нарушением зрения	<i>Теоретическое занятие</i> Общие требования к игре для детей с депривацией зрения. Содержание подвижных игр. Техника безопасности и обеспечение страховки при проведении подвижных игр. Классификация игр.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Общие требования к игре для детей с депривацией зрения. Содержание подвижных игр. Техника безопасности и обеспечение страховки при проведении подвижных игр.	6		

	Классификация игр			
	<i>Самостоятельная работа</i> Организация и проведение подвижных игр для детей с нарушением зрения	4		<i>Демонстрация навыка</i>
16. Коррекция и профилактика нарушений зрения	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Гимнастика для глаз. Упражнения для развития устойчивости к утомлению. Улучшение зрения по методу У.Бейтса. Комплексы упражнений при близорукости. Профилактика травматизма.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Гимнастика для глаз. Упражнения для развития устойчивости к утомлению. Улучшение зрения по методу У.Бейтса. Комплексы упражнений при близорукости. Профилактика травматизма.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить комплекс упражнений при близорукости.	4		<i>Письменный опрос</i>
<b>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.</b>				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

17. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Этиология. Патогенез. Клинические формы и степени тяжести заболевания. Основные двигательные и психические нарушения. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Понятие «Детский церебральный паралич» Этиология ДЦП Патогенез ДЦП	6		
	Распространенность ДЦП Клиническая картина ДЦП Учащиеся специальных (коррекционных) школ-интернатов VI вида Особенности двигательного развития детей с ДЦП Нарушение функции мышц Позотонические рефлексy Гиперкинезы Координационные расстройства Спастическая гемиплегия (гемипаретическая форма) Спастическая диплегия Двойная гемиплегия Гиперкинетическая форма Атонически-астатическая Смешанные формы.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Степени тяжести при ДЦП»	4		<i>Защита доклада</i>
18. Методы лечения и	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

физическая реабилитация ДЦП	<i>Теоретическое занятие</i> Современный подход к лечению ДЦП. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.). Периодизация при лечении ДЦП. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Медикаментозное и ортопедическое лечение Хирургическая коррекция Массаж, физиотерапия, рефлексотерапия, тракционная терапия Механотерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, аквакоррекция Лечебная физическая культура (ЛФК) Динамическая проприоцептивная коррекция, игротерапия Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП	6		
19. Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе лечения и реабилитации ДЦП	Психологическая поддержка ребенка-инвалида Психологическая работа с родителями, чьи дети страдают ДЦП Логопедическая коррекция при ДЦП Работа специалиста-дефектолога с больными ДЦП Формы организации коррекционной работы при ДЦП.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Основные и вспомогательные приемы массажа используемые при ДЦП»	4		<i>Защита доклада</i>
19. Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе лечения и реабилитации ДЦП	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Общие принципы. Формы организации занятий ЛФК. Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания. Основные средства ЛФК. Механизмы действия физических упражнений на организм занимающихся	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p><i>Практическое занятие</i> на коррекцию</p> <p>Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания</p> <p>Общие принципы ЛФК в любой стадии заболевания</p> <p>Основные средства ЛФК при ДЦП</p> <p>Классификация физических упражнений, направленных нарушенных функций, при ДЦП</p> <p>Показания и противопоказания к занятиям</p> <p>Формы организации занятий ЛФК</p> <p>Схема обследования больного для занятий ЛГ</p> <p>ЛГ при различных формах ДЦП</p> <p>Упражнения для стимуляции функции мышц и расслабления</p> <p>Упражнения для обучения основным двигательным действиям</p> <p>Упражнения для обучения правильному дыханию</p> <p>Упражнения с сопротивлением и отягощением</p> <p>Нормализация статико-кинетических рефлексов</p> <p>Улучшение координации произвольных движений.</p>	6		
--	--	---	--	--

	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Самостоятельное оформление плана конспекта лечебной гимнастики при ДЦП</p>	4		<i>Демонстрация навыка</i>
20. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) детей с ДЦП	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК) в системе обучения и воспитания детей с ДЦП. Особенности урока в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VI вида (цели, задачи, структура построения занятия). Особенности программного материала по АФВ в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VI вида. Врачебно- педагогический контроль в процессе занятий АФК</p>	12	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p><i>Практическое занятие</i>  Адаптивное физическое воспитание (АФВ) – неотъемлемая часть АФК  Цели и задачи АФК в системе специального образования  Методика планирования учебной работы по АФК в коррекционных школах VI вида  Адаптивное физическое воспитание (АФВ) в коррекционных школах VI вида  Особенности программного материала по АФВ в коррекционных школах VI вида  Формы организации занятий АФК  Структурная организация урока  Особенности урока АФК в специальных (коррекционных) школах-интернатах VI вида</p>	6		
	<p><i>Самостоятельная работа</i>  Разработать план – конспект урока для детей с ДЦП. Подсчитать общую и моторную плотность урока.</p>	4		<i>Демонстрация навыка</i>
21. Социальная адаптация детей с ДЦП	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	11	2	<i>Устный опрос</i>
	<p><i>Теоретическое занятие</i>  Адаптация, социализация, интеграция детей с ДЦП средствами физической культуры и спорта. Разработка физкультурно-спортивных программ, направленных на социализацию и адаптацию детей с ДЦП</p>	1		

	<p><i>Практическое занятие</i>  Система комплексной реабилитации и социализации детей с ДЦП  Адаптивная двигательная рекреация  Адаптивный спорт  Креативные методы физической реабилитации в рамках АФК  Трудотерапия и профориентация  Нетрадиционные оздоровительные технологии.</p>	6		
	<p><i>Самостоятельная работа</i>  Доклад на тему: «Трудотерапия и профориентация детей с ДЦП»</p>	4		<i>Защита доклада</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<b>Раздел 6: Реабилитация детей с поражением спинного мозга</b>				
22. Характеристика патологии	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса.	1		
	<i>Практическое занятие</i> Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Основные факторы, вызывающие миелопатию. Этиология миелопатии. Симптомокомплексы миелопатии Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Периоды. Основные проявления миелопатии. Расстройства чувствительности. Расстройства функций тазовых органов. Вторичные нарушения при миелопатии. Спастичность мышц. Контрактура.	6		
	Пролежни. Остеопороз. Гетеротопическая оссификация. Тромбозы в системе глубоких вен. Оценка неврологического статуса. Оценка адаптационного статуса.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Вторичные нарушения при миелопатии».	3		<i>Защита доклада</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

23. Методы двигательной реабилитации	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Развитие методов двигательной реабилитации. Традиционные методы. Дополнительные технические методы.	1		
	<i>Практическое занятие</i> Развитие методов двигательной реабилитации. Метод динамической проприоцептивной коррекции. Метод тренировки ходьбы в подвесной парашютной системе. Тредмил-терапия с частичной вертикальной нагрузкой. Метод фармакологической стимуляции локомоторных возможностей. Метод электростимуляции спинного мозга. Метод проприоспинальной стимуляции спинальных локомоторных центров. Традиционные методы. Дополнительные технические методы.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Докладна тему: «Оценка неврологического и адаптационного статуса»	3		
24. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации.	1		
	Поддержание вертикальной позы.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Практическое занятие</i> Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы. Снижение ортостатических реакций. Развитие силы мышц. Обучение балансированию	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Поддержание вертикальной позы при поражениях спинного мозга»	3		<i>Защита доклада</i>
<b>Раздел 7: Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</b>				
25. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Изменения в скелетной усеченной и сохранившейся нижней конечности. Изменения в скелетной усеченной верхней конечности	1		
	<i>Практическое занятие</i> Морфологические особенности формирования культи у детей. Изменения в скелетной усеченной и сохранившейся нижней конечности. Изменения в скелетной усеченной верхней конечности.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i>	3		<i>Защита</i>
	Доклад на тему: «Анатомо-функциональные особенности культи конечностей у детей»			<i>доклада</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

26. Врожденные пороки развития конечностей	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Аномалии развития нижних конечностей. Аномалии развития верхних конечностей (Аномалии сегментов верхних конечностей по продольному типу, аномалии верхних конечностей по типу культи).	1		
	<i>Практическое занятие</i> Аномалии развития нижних конечностей. Аномалия развития бедра. Аномалия развития голени. Аномалия развития стопы. Аномалии развития верхних конечностей. Аномалии сегментов верхних конечностей по продольному типу. Аномалии верхних конечностей по типу культи.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Аномалии развития конечностей»	3		<i>Защита доклада</i>
27. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (от 2-х лет до 4-х лет). Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7 - 12 лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте.	1		
	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности применения физических упражнений в раннем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>дошкольном возрасте.          Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте.          Методические особенности применения физических упражнений в младшем школьном возрасте          Методические особенности применения физических упражнений среднем школьном возрасте.          Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте в послеоперационном периоде и в периоде подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.          Период обучения пользованию протезами верхних и нижних конечностей.          Этапы обучения пользованию искусственной конечностью.</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа</i>          Разработать план конспект занятия для детей младшего школьного возраста</p>	3		<i>Письменный опрос</i>
28. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<p><i>Теоретическое занятие</i>          Содержание и направленность подвижных игр для детей с дефектами верхних и нижних конечностей. Использование спортивных игр в процессе двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей. Аспекты двигательной реабилитации детей-инвалидов.</p>	1		
	<p><i>Практическое занятие</i>          Положительное влияние подвижных игр.          Содержание и направленность подвижных игр для детей с дефектами верхних и нижних конечностей.          Использование спортивных игр в процессе двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.          Аспекты двигательной реабилитации детей-инвалидов.</p>	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Положительное влияние подвижных игр»	3		<i>Защита доклада</i>
29. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации бедра и голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих нижних конечностей на уровне бедра или бедра и голени.	1		
	<i>Практическое занятие</i> Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации бедра и голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих нижних конечностей на уровне бедра или бедра и голени.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить комплекс упражнений на тренажерах для детей после ампутации	3		<i>Письменный опрос</i>
30. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. Примерные упражнения в воде для детей после ампутации бедра и голени. Примерные упражнения в воде для детей после ампутации обеих нижних конечностей. Примерные упражнения в воде для детей после ампутации бедра и голени	1		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p><i>Практическое занятие</i>  Положительное влияние занятий плаванием. Противопоказания.  Условия проведения занятий в бассейне.  Этапы обучения плаванию.  Примерные упражнения в воде для детей после ампутации бедра и голени.  Примерные упражнения в воде для детей после ампутации обеих нижних конечностей.</p>	6		
--	--	---	--	--

	Примерные упражнения в воде для детей после ампутации бедра и голени.			
	<p><i>Самостоятельная работа</i>  Доклад на тему: «Положительное влияние занятий плаванием»</p>	3		Защита доклада
<b>Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов</b>				
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	Устный опрос
31. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	<p><i>Практическое занятие</i>  Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Невротические проявления поведения матери ребенка – инвалида. Виды поведения родителей ребенка-инвалида.</p>	6		
	<p><i>Самостоятельная работа</i>  Доклад на тему: «Особенности работы с родителями детей инвалидов»</p>	4		Защита доклада
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10		Устный опрос
32. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	<p><i>Практическое занятие</i>  Методы интенсивного обучения группы родителей. Задачи родительского клуба.  Формы работы. Направления работы родительского клуба.</p>	6		
	<p><i>Самостоятельная работа</i>  Доклад на тему: «Методы работы с родителями детей инвалидов»</p>	4		Защита доклада
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

33. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	<i>Практическое занятие</i> Практика совместного отдыха родителей и детей. Примерные темы лекционных занятий с родителями. Обучение родителей детей-инвалидов совместным играм и физическим упражнениям в условиях организованного семейного отдыха в оздоровительном лагере. Формы организации занятий.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Принцип приоритетной роли микросоциума»	4		Защита доклада

<b>Раздел 9. Физическая помощь и страховка</b>				
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	Устный опрос
34. Классификация приемов физической помощи	<i>Практическое занятие</i> Понятие физической помощи. Физическая страховка. Классификация приемов физической помощи. Недостатки способов страховки.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Физическая помощь и страховка»	4		Защита доклада
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	Устный опрос
35. Страховка и самостраховка на занятия физической культурой	<i>Практическое занятие</i> Правила страховки и самостраховки на занятиях. Общие требования безопасности при проведении занятий Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Профилактика травматизма».	4		Защита доклада
<b>Раздел 10. Проведение соревнований с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
36. Организация и проведение различных соревнований среди лиц с ОВЗ.	<i>Практическое занятие</i> Спорт инвалидов. Классификация спорта инвалидов. Организация и проведение спортивного праздника в школе среди лиц с ОВЗ.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Параллимпийский спорт».	4	1	<i>Защита доклада</i>
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>

37. Основы судейства соревнований среди лиц с ОВЗ	<i>Практическое занятие</i> Правила судейства соревнований среди лиц с ОВЗ различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, спортивные игры, плавание)	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности»	4		<i>Защита доклада</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<i>Учебная практика</i>	<p><i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей разных нозологических групп</li> <li>2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей разных нозологических групп</li> <li>3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований по плаванию</li> <li>4. Алгоритмы проведения оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности</li> <li>5. Формы организации адаптивной физической культурой</li> <li>6. Принципы работы с детьми</li> <li>7. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста</li> <li>8. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха</li> <li>9. Тренировка локомоторной активности ребенка – инвалида</li> <li>10. ЛФК при ДЦП</li> <li>11. ЛФК при миопии</li> <li>12. ЛФК при нарушении осанки</li> <li>13. ЛФК при плоскостопии</li> <li>14. ЛФК при сколиозах</li> <li>15. ЛФК для тренировки координации</li> <li>16. Использование страховки на занятиях</li> </ol>	72		
<i>Производственная</i>	<i>Виды работ:</i>	144		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<i>практика</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление страховки и самостраховки на занятиях</li> <li>2. Проведение занятий по физической культуре для детей с ДЦП</li> <li>3. Проведение занятий по физической культуре для детей с нарушением зрения</li> <li>4. Проведение занятий по физической культуре для детей с нарушением слуха</li> <li>5. Проведение занятий по физической культуре для детей с ЗПР</li> <li>6. Проведение занятий по физической культуре для детей с ампутациями конечностей</li> <li>7. Проведение занятий по физической культуре для детей с поражением спинного мозга</li> <li>8. Проведение соревнований по легкой атлетике среди детей с ЗПР</li> <li>9. Проведение оценки физического развития детей разных нозологических групп</li> <li>10. Осуществление работы с родителями детей инвалидов</li> <li>11. Подготовка оборудования к занятиям</li> <li>12. Осуществление строевых упражнений</li> <li>13. Коррекция основных нарушений у детей с ДЦП</li> <li>14. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением зрения</li> <li>15. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением слуха</li> <li>16. Коррекция основных нарушений у детей с ЗПР</li> <li>17. Коррекция основных нарушений у детей с ампутациями конечностей</li> <li>18. Коррекция основных нарушений у детей с поражением спинного мозга</li> <li>19. Работа с родителями в клубе здоровья</li> <li>20. Практика совместного отдыха родителей и детей</li> <li>21. Проведение лекция и бесед с родителями ребенка-инвалида</li> <li>22. Применение педагогических и социальных принципов на занятиях с детьми различной нозологической группы</li> </ol>			
-----------------	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p><i>Примерная тематика курсовых работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации и проведения занятий по баскетболу у инвалидов-колясочников</li> <li>2. Специфика организации и проведения занятий физической культурой для</li> </ol>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>инвалидов колясочников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Специфика организации и проведения уроков физической культуры для детей с нарушениями слуха</li> <li>4. Роль учителя адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни</li> <li>5. Специфика организации и проведения уроков физической культуры для детей с речевыми нарушениями</li> <li>6. Подвижные игры как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>7. Роль подвижных игр в развитии физической подготовленности у детей с ДЦП</li> <li>8. Значение лечебной физической культуры в профилактике и лечении миопии</li> <li>9. Развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха</li> <li>10. Развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения</li> <li>11. Развитие координационных способностей у детей с нарушением ОДА</li> <li>12. Развитие координационных способностей у детей с нарушением интеллекта</li> <li>13. Влияние физических упражнений на функцию дыхания у соматически- ослабленных детей.</li> <li>14. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением интеллекта</li> <li>15. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением слуха</li> <li>16. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением зрения</li> <li>17. Развитие двигательных способностей у детей с нарушением опорно- двигательного аппарата средствами подвижных игр.</li> <li>18. Особенности формирования двигательных навыков у детей с нарушением опорнодвигательного аппарата в процессе физической культуры</li> </ol>			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>19. Преимущество занятий физическими упражнениями в водной среде с</i>			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>детьми инвалидами.</p> <p>20. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>21. Пути активизации познавательной деятельности у умственно отсталых детей с помощью подвижных игр.</p> <p>22. Значимость дыхательной гимнастики для детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.</p> <p>23. Влияние музыкотерапии на стимуляцию двигательной деятельности.</p>			
	<p><i>Перечень вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</li> <li>2. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.</li> <li>3. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.</li> <li>4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</li> <li>5. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.</li> <li>6. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.</li> <li>7. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.</li> <li>8. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.</li> <li>9. Профилактика утомления органов зрения.</li> <li>10. Анатомия и физиология органа слуха.</li> <li>11. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.</li> <li>12. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.</li> <li>13. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.</li> <li>14. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.</li> <li>15. Особенности психофизического развития и двигательных способностей</li> </ol>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	слабослышащих детей.			
--	----------------------	--	--	--

	<p>16. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.</p> <p>17. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.</p> <p>18. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</p> <p>19. Понятие, причины, формы умственной отсталости.</p> <p>20. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>21. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта.</p> <p>22. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.</p> <p>23. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>24. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>25. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>26. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания.</p> <p>27. Клинические формы ДЦП.</p> <p>28. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.</p> <p>29. Вертеброгенные миелопатии.</p> <p>30. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.</p> <p>31. Травматическая болезнь спинного мозга.</p> <p>32. Вторичные нарушения при миелопатии.</p> <p>33. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.</p>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>34. Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой.</p> <p>35. Спинальная локомоторная активность. Положения реабилитационной терапии.</p> <p>36. Вертикальная поза как средство профилактики вторичных осложнений и форма двигательной активности.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>37. Морфофункциональные особенности культей конечностей у детей.</p> <p>38. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p>39. Задачи реабилитации при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>40. Двигательная реабилитация детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>41. Двигательная реабилитация детей младшего школьного возраста после ампутации конечностей.</p> <p>42. Методические приемы двигательной реабилитации в послеоперационном периоде (ампутация верхних конечностей) в старшем школьном возрасте.</p> <p>43. Роль спортивных и подвижных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.</p> <p>44. Методические особенности обучения плаванию инвалидов после ампутации конечностей.</p> <p>45. Нарушение осанки у школьников и ее исправление средствами лечебной гимнастики.</p> <p>46. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей 47. Современный подход к лечению ДЦП.</p>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>48. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.).</p> <p>49. Периодизация при лечении ДЦП.</p> <p>50. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.</p> <p>51. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>52. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>53. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП 54.</p> <p>Педагогические принципы. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>55. Педагогические принципы. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы. работы с детьми с отклонениями в развитии.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>56. Педагогические принципы. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.</p> <p>57. Педагогические принципы. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.</p> <p>58. Педагогические принципы. Учет возрастных особенностей.</p> <p>59. Педагогические принципы. Приоритетная роль микросоциума</p> <p>60. Разработка плана конспекта занятия для детей с миопией</p> <p>61. Разработка плана конспекта занятия для детей с ДЦП</p> <p>62. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией слуха</p> <p>63. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией спинного мозга</p> <p>64. Разработка плана конспекта занятия для детей с ампутациями</p> <p>65. Разработка плана конспекта занятия для детей с ЗПР</p> <p>66. Разработка и проведение физкультминутки</p> <p>67. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией зрения</p>			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>68. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией слуха</p> <p>69. Проведение занятия по физкультуре для детей с ДЦП</p> <p>70. Проведение занятия по физкультуре для детей с ЗПР</p> <p>71. Проведение занятия по физкультуре для детей с поражением спинного мозга</p> <p>72. Проведение занятия по физкультуре для детей с ампутациями</p> <p>73. Разработка плана конспекта занятия для детей с нарушением осанки</p> <p>74. Разработка плана конспекта занятия для детей с плоскостопием</p> <p>75. Проведение подвижных игр с детьми с патологией зрения</p> <p>76. Проведение подвижных игр с детьми с патологией слуха</p> <p>77. Проведение подвижных игр с детьми с ДЦП</p> <p>78. Проведение подвижных игр малой интенсивности</p> <p>79. Проведение подвижных игр на коррекцию ловкости</p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>Перечень вопросов к квалификационному экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия и физиология органа слуха.</li> <li>2. Вертеброгенные миелопатии.</li> <li>3. Вертикальная поза как средство профилактики вторичных осложнений и форма двигательной активности.</li> <li>4. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.</li> <li>5. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Вторичные нарушения при миелопатии.</li> <li>7. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма.</li> <li>8. Двигательная реабилитация детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>9. Двигательная реабилитация детей младшего школьного возраста после ампутации конечностей.</li> </ol>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>10. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.</p> <p>11. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания.</p> <p>12. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.</p> <p>13. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>14. Задачи реабилитации при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>15. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.</p> <p>16. Использование тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.</p> <p>17. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта.</p> <p>18. Клинические формы ДЦП.</p> <p>19. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.</p> <p>20. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>21. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>22. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП</p> <p>23. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>24. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>25. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.</p> <p>26. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.</p> <p>27. Методические особенности обучения плаванию инвалидов после ампутации</p>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>конечностей.</p> <p>28. Методические приемы двигательной реабилитации в послеоперационном периоде (ампутация верхних конечностей) в старшем школьном возрасте.</p> <p>29. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</p> <p>30. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.</p> <p>31. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>32. Морфофункциональные особенности культей конечностей у детей.</p> <p>33. Нарушение осанки у школьников и ее исправление средствами лечебной гимнастики.</p> <p>34. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.</p> <p>35. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.).</p> <p>36. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>37. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.</p> <p>38. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением</p>			
--	---	--	--	--

	<p>зрения.</p> <p>39. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>40. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>41. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.</p> <p>42. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.</p>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>43. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>44. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.</p> <p>45. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.</p> <p>46. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.</p> <p>47. Педагогические принципы. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы. работы с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>48. Педагогические принципы. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>49. Педагогические принципы. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.</p> <p>50. Педагогические принципы. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.</p> <p>51. Педагогические принципы. Приоритетная роль микросоциума</p> <p>52. Педагогические принципы. Учет возрастных особенностей.</p> <p>53. Периодизация при лечении ДЦП.</p> <p>54. Понятие, причины, формы умственной отсталости.</p> <p>55. Проведение занятия по физкультуре для детей с ампутациями</p> <p>56. Проведение занятия по физкультуре для детей с ДЦП</p> <p>57. Проведение занятия по физкультуре для детей с ЗПР</p> <p>58. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией зрения</p> <p>59. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией слуха</p> <p>60. Проведение занятия по физкультуре для детей с поражением спинного мозга</p>			
	<p>61. Проведение подвижных игр малой интенсивности</p> <p>62. Проведение подвижных игр на коррекцию ловкости</p> <p>63. Проведение подвижных игр с детьми с ДЦП</p> <p>64. Проведение подвижных игр с детьми с патологией зрения</p>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>65. Проведение подвижных игр с детьми с патологией слуха</p> <p>66. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей</p> <p>67. Профилактика утомления органов зрения.</p> <p>68. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.</p> <p>69. Разработка и проведение физкультминутки</p> <p>70. Разработка плана конспекта занятия для детей с ампутациями</p> <p>71. Разработка плана конспекта занятия для детей с ДЦП</p> <p>72. Разработка плана конспекта занятия для детей с ЗПР</p> <p>73. Разработка плана конспекта занятия для детей с миопией</p> <p>74. Разработка плана конспекта занятия для детей с нарушением осанки</p> <p>75. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией слуха</p> <p>76. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией спинного мозга</p> <p>77. Разработка плана конспекта занятия для детей с плоскостопием</p> <p>78. Роль спортивных и подвижных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.</p> <p>79. Современный подход к лечению ДЦП.</p> <p>80. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.</p> <p>81. Спинальная локомоторная активность. Положения реабилитационной терапии.</p> <p>82. Травматическая болезнь спинного мозга.</p> <p>83. Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой.</p> <p>84. Этапы двигательной реабилитации для восстановления локомоторных возможностей.</p>			
--	--	--	--	--

<i>Всего</i>		<i>631</i>		
--------------	--	------------	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

### 3. Условия реализации УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях предполагает наличие учебных кабинетов методики адаптивного физического воспитания; универсального спортивного зала

Оборудование кабинета,

Учебные столы, стулья, шкаф для книг, доска

1. Магнитофон, усилитель;
2. Секундомеры;
3. Гимнастическая стенка;
4. Гимнастическая скамейка;
5. Гантели, скакалки;
6. Гимнастические коврики и маты;
7. Теннисные столы;
8. Комплекты для игры в теннис;
9. Напольные весы;
10. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

Технические средства обучения:

Мультимедиа, доска для проектора

Реализация профессионального модуля ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях предполагает обязательную производственную практику.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- **Основные источники:** □

Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85498.html>

- **Дополнительные источники:** □

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта / А. В. Царик - Москва : Спорт, 2018. - 1144 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017964.html>

- **Периодические издания:** □

**Социальная психология и общество** [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Teoriya i praktika fizicheskoy kultury : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>. - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579>. - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. - Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2022. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814- 4322.

Учебно-методические:

Бахитова А. Р. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях - специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. -

Электрон. текстовые дан. (1 файл : 516 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2412/Bahitova2020-10.pdf>

**Шевчук М. Т.**

Методические рекомендации по написанию курсовой работы студентами Медицинского колледжа им. А. Л. Поленова : специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая / М. Т. Шевчук, Е. Н. Ладина; УлГУ, Мед. колледж. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон.

текстовые дан. (1 файл : 297 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4089>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 10.06.2022 г.  
Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. - URL:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

### **3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

5. [SMART Imagebase](https://smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741) : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.

**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

• Программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «Мой Офис Стандартный»

Согласовано:

Зам начальника УИТиТ / Ключкова А.А. / 06.06.2022 г.  
Должность сотрудника УИТиТ ФИО Подпись дата

*3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ*

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

*3.3. Общие требования к организации образовательного процесса*

Образовательный процесс организован в образовательной организации и состоит из теоретической и практической подготовки. Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Теоретическая подготовка осуществляется в учебных кабинетах образовательной организации, оборудованных в соответствии с ФГОС по специальности. Учебная практика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

проводиться как в учебных кабинетах, так и на базах практического обучения. При организации образовательного процесса по профессиональному модулю ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и в целях реализации компетентностного подхода используются деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

#### *3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса*

Реализация ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### *3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ*

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

□ для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

□ для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

□ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

## 1. Самостоятельная работа обучающихся

Форма обучения - очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
<b>Раздел 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</b>			
Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп.	Доклад по теме: «Особенности нарушений психологической сферы у детей разных нозологических групп»	4	Защита доклада
Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии	Доклад по теме: «Особенности нарушений двигательной сферы у детей разных нозологических групп»	4	Защита доклада
Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	Доклад по теме: «Принцип приоритетной роли микросоциума в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья»	4	Защита доклада
Формы организации адаптивной физической культурой	Разработка плана конспекта физкультминутки	4	Демонстрация навыка
<b>Раздел 2: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха</b>			
Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	Доклад на тему: «Строение слухового анализатора»	4	Защита доклада
Характеристика детей с нарушением слуха	Доклад на тему: «Особенности физического развития у детей с нарушением слуха»	4	Защита доклада
Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими	Подготовка плана-конспекта занятия по физической культуре у детей с нарушением слуха	4	Демонстрация навыка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

нарушения слуха			
<b>Раздел 3: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта</b>			
Медико-физиологическая характеристика детей с умственной отсталостью	Доклад на тему: «Формы умственной отсталости»	4	Защита доклада
Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	Разработка плана конспекта занятия по физической культуре с детьми с умственной отсталостью	4	Демонстрация навыка
Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	Разработать план – конспект урока для детей с умственной отсталостью с использованием корригирующих упражнений	4	Демонстрация навыка
Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	Разработать план – конспект урока для детей с умственной отсталостью с применением подвижных игр	4	Демонстрация навыка
<b>Раздел 4: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения</b>			
Характеристика детей с нарушением зрения	Доклады по темам: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Косоглазие», «Катаракта», «Глаукома».	4	Защита докладов
Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	Разработать план – конспект урока для детей с нарушением зрения	4	Демонстрация навыка
Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения	Организация и проведение подвижных игр для детей с нарушением зрения	4	Демонстрация навыка
Коррекция и профилактика нарушений зрения	Составить комплекс упражнений при близорукости	4	Письменный опрос
<b>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе</b>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).	Доклад на тему: «Степени тяжести при ДЦП»	4	Защита доклада	
Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП	Доклад на тему: «Основные и вспомогательные приемы массажа используемые при ДЦП»	4	Защита доклада	
Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе лечения и реабилитации ДЦП	Самостоятельное оформление плана конспекта лечебной гимнастики при ДЦП	4	Демонстрация навыка	
Адаптивное физическое воспитание (АФВ) детей с ДЦП	Разработать план – конспект урока для детей с ДЦП. Подсчитать общую и моторную плотность урока.	4	Демонстрация навыка	
Социальная адаптация детей с ДЦП	Доклад на тему: «Трудотерапия и профориентация детей с ДЦП»	4	Защита доклада	
<b>Раздел 6: Реабилитация детей с поражением спинного мозга</b>				
Характеристика патологии	Доклад на тему: «Вторичные нарушения при миелопатии».	3	Защита доклада	
Методы двигательной реабилитации	Доклад на тему: «Оценка неврологического и адаптационного статуса»	3	Защита доклада	
Методы тренировки спинальной локомоторной активности	Доклад на тему: «Поддержание вертикальной позы при поражениях спинного мозга»	3	Защита доклада	
<b>Раздел 7: Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</b>				
Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей	Доклад на тему: «Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей»	3	Защита доклада	
Врожденные пороки развития конечностей	Доклад на тему: «Аномалии развития конечностей»	3	Защита доклада	
Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста	Разработать план конспект занятия для детей младшего школьного возраста	3	Письменный опрос	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста	Доклад на тему: «Положительное влияние подвижных игр»	<b>3</b>	Защита доклада	

Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста	Составить комплекс упражнений на тренажерах для детей после ампутации	<b>3</b>	Письменный опрос	
Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста	Доклад на тему: «Положительное влияние занятий плаванием»	<b>3</b>	Защита доклада	

#### **Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов**

Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	Доклад на тему: «Особенности работы с родителями детей инвалидов»	<b>4</b>	Защита доклада	
Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	Доклад на тему: «Методы работы с родителями детей инвалидов»	<b>4</b>	Защита доклада	
Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	Доклад на тему: «Принцип приоритетной роли микросоциума»	<b>4</b>	Защита доклада	

#### **Раздел 9. Физическая помощь и страховка**

Классификация приемов физической помощи	Доклад на тему: «Физическая помощь и страховка»	<b>4</b>	Защита доклада	
Страховка и самостраховка на занятия физической культурой	Доклад на тему: «Профилактика травматизма»	<b>4</b>	Защита доклада	

#### **Раздел 10. Проведение соревнований с лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
Организация и проведение различных соревнований среди лиц с ОВЗ.	Доклад на тему: «Параллимпийский спорт»	4	Защита доклада	
Основы судейства соревнований среди лиц с ОВЗ	Доклад на тему: «Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности»	4	Защита доклада	

## 2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики; - наличие положительных отзывов с баз производственной практики;</li> <li>- обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- аргументация использования основных методов защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
---	--	---

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>- обоснование принятия решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация способы хранения и обработки информации;</li> <li>- определять адекватность использования основного пакета прикладных программ MicrosoftOffice;</li> <li>- отбор и использование компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации; - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре; - демонстрация технологии поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- демонстрация основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчетности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование на практике методов планирования и организации работы подразделения;</li> <li>- анализ организационных структур управления;</li> <li>- проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала; - принятие решения и владение навыками общения;</li> <li>- заинтересованность коллег и социальных партнеров в</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры;</li> <li>эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством базы практики;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися при проведении деловых игр.</li> </ul>		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация алгоритма планирования учебно-тренировочных занятий; - осуществление текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно-тренировочной деятельности; - оценивание учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация новых образовательных технологий и методов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- выявление уровня профессионализма по результативно-личностному аспекту у деятельности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современных методик и технологий в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за здоровье занимающихся; - овладение знаниями техники без опасности;</li> <li>- демонстрация грамотного ведения тренировочного</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения	
	процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме.	учебной дисциплины	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- овладение навыками использования нормативных правовых документов в сфере избранного вида адаптивного спорта.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 12. Владеть профессионально-значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- демонстрация техники выполнения избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	- владеть навыками проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	- проводить занятие	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	- проводить внеурочные занятия оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- применение полученных знаний в осуществлении текущего и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	- анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	-создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	- оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование	
	по предмету; владеть технологией разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Разработчик



преподаватель

Лобина А.А.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение с оформлением приложения 1	Апполонова О.С.	<i>Апполонова</i>	20.06.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Приложение 1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий:

• **Основные источники:** □

Бегидова Тамара Павловна. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / Бегидова Тамара Павловна; Т. П. Бегидова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 191 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

• **Дополнительные источники:** □

Муллер Арон Беркович. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / Муллер Арон Беркович, Дядичкина Нина Спиридоновна, Богащенко Юрий Анатольевич; А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85498.html>

• **Периодические издания:** □

**Социальная психология и общество** [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Teoriya i praktika fizicheskoy kultury : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808> . - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. - Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.

**Сестринское дело** / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2023. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814-4322.

• Учебно-методические:

**Бахитова А. Р.**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Бахитова А. Р. ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14185>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:



Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. / \_\_\_\_\_ / 2023 г  
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

